

## **“IL DISORDINE FONOLOGICO - VALUTAZIONE E TRATTAMENTO” I LIVELLO**

2 e 3 dicembre 2023 – FAD SINCRONA

**Docente: Vaquer Maria Luisa**

### **Razionale**

Nella pratica clinica relativa alla valutazione e presa in carico riabilitativa dei bambini con disturbo della produzione dei suoni a fini comunicativi, si è realizzato nell'ultimo ventennio un evidente cambiamento di obiettivi ed intenti.

L'approccio clinico che considerava la competenza relativa alla formulazione delle prime parole come espressione di competenze meccaniche di produzione di determinati fonemi, ne valutava la comparsa con prove di ripetizione e/o denominazione e ne rieducava l'eventuale assenza o sostituzione con manovre meccaniche e spesso intrusive e subite passivamente dal bambino, ha oggi lasciato spazio all'applicazione di analisi linguistiche ai campioni di linguaggio infantile, raccolti in sedute semistrutturate per coglierne la valenza comunicativa.

L'attenzione si rivolge quindi sia agli aspetti riguardanti la percezione e la produzione dei suoni, sia

agli aspetti cognitivo-linguistici che permettono di utilizzare i suoni nella comunicazione reale sapendo controllare l'uso distintivo secondo precise regole di combinazione imposte dal sistema fonologico della lingua.

Dai dati epidemiologici riguardanti le affluenze ai servizi di salute mentale, risulta che i disturbi specifici dello sviluppo, campo di intervento privilegiato della riabilitazione logopedica, riguardano una percentuale molto alta dell'utenza. Questi bambini presentano prestazioni a test intellettivi non verbali nella norma, ridotta ampiezza del vocabolario espressivo, importanti restrizioni della Lunghezza Media dell'Enunciato, problemi più o meno gravi nella produzione dei suoni: il loro linguaggio presenta diversi gradi di inintelligibilità ed è caratterizzato da inventario fonetico incompleto, presenza di processi insoliti e/o contrastanti o permanenza di processi di semplificazione oltre il normale periodo di abbattimento, scarso controllo delle regole di uso e di combinazione dei suoni, difficoltà nell'analisi metafonologica. Gli effetti di questo tipo di problematiche sullo sviluppo globale sono:

- riduzione del potenziale comunicativo
- influenza negativa nella stima del sé
- difficoltà metalinguistiche e metafonologiche correlate
- possibile comparsa di successive difficoltà di apprendimento

L'individuazione precoce del disturbo, la presa in carico in terapia logopedica, l'attivazione di consulenze a genitori ed insegnanti, potrebbero ridurre il disagio di un gruppo sempre più numeroso di bambini, con effetti preventivi rispetto ai disturbi correlati sopracitati, ma, nella realtà della pratica clinica, liste di attesa e carichi di lavoro eccessivi rendono sempre più difficile riuscire a rispondere al bisogno di intervento nelle giuste finestre evolutive. Si rende pertanto necessario ripensare alle procedure riabilitative, affinare le tecniche di analisi in modo da individuare con precisione gli obiettivi primari del trattamento, riorganizzare la presa in carico attivando nuove formule di intervento.

Il corso si rivolge ai logopedisti, con l'intento di garantire, oltre ad una solida preparazione teorica, l'acquisizione di una efficace operatività nella trascrizione fonetica dei campioni di linguaggio infantile, nella applicazione di procedure di analisi linguistica, nella stesura di piani di trattamento ed infine nella ideazione e realizzazione di materiale di terapia. Si prevede inoltre di effettuare una supervisione sui casi proposti dai logopedisti partecipanti al corso nel quarto incontro, appositamente previsto ad alcuni mesi di distanza dalla prima parte, per approfondire ulteriormente le metodiche riabilitative.

## **METODO**

Didattica a distanza, con presentazione di casi clinici, riferimenti teorici, discussione plenaria interattiva, lavoro individuale ed in piccoli gruppi, esercitazioni di: campionatura, trascrizione fonetica, analisi linguistica su casi clinici, elaborazione di materiale di terapia, visione di materiale audiovisivo.

Sono previsti 2 incontri di 8 ore per il I livello e 2 incontri di 8 ore per il II livello

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari
- Elaborati individuali effettuati applicando le procedure di analisi apprese nel corso dell'attività formativa a campioni di linguaggio normale e patologico.

## **Programma I LIVELLO**

### **I INCONTRO**

#### **9.00 -10.30**

Presentazione di casi clinici  
Definizione di Sistema Fonologico  
Elementi di fonetica e fonologia

Esercitazione: questionario su foni, allofoni, fonemi, coppie minime, tratti distintivi.  
Correzione e discussione plenaria sul lavoro svolto individualmente

#### **10.30-11.30**

Teorie dello sviluppo fonologico  
L'acquisizione delle competenze percettivo- motorie nello Sviluppo Tipico  
L'evoluzione neurolinguistica e la maturazione delle competenze fonetiche e fonologiche

#### **11,30 – 13,00**

Classificazione dei suoni  
L'inventario fonetico

#### **13.00 –14.00 Pausa pranzo**

#### **14.00 – 16.30**

Campionatura del linguaggio infantile: strumenti e metodi  
Trascrizione fonetica secondo i simboli dell'IPA  
Esercitazione: pratica di trascrizione in simultanea

#### **16.30 – 18.00**

I processi fonologici  
Esercitazione: analisi in processi fonologici applicata a bambini del nido (da 21 a 42 mesi) Lavoro individualizzato.

## **II INCONTRO**

### **9.00 – 10,30**

Classificazione in Tratti Distintivi

Analisi in Tratti Distintivi

Esercitazione: analisi in tratti distintivi - lavoro individualizzato su materiale clinico.

### **10.30 – 11,30**

Presentazione di prove per la valutazione fonologica

### **11.30 – 13.00**

La valutazione fonologica

Analisi indipendente e relazionale

Analisi contrastiva

### **13.00 –14.00 Pausa pranzo**

### **14.00 – 15.00**

Presentazione di un caso clinico

Trascrizione del campione del linguaggio

### **15.00 – 18.00**

Esercitazione: utilizzo del P.F.L.I (Prove per la Valutazione Fonologica del Linguaggio Infantile)

Schede per l'analisi indipendente

**18.00** Termine dei lavori e questionario di verifica ECM online